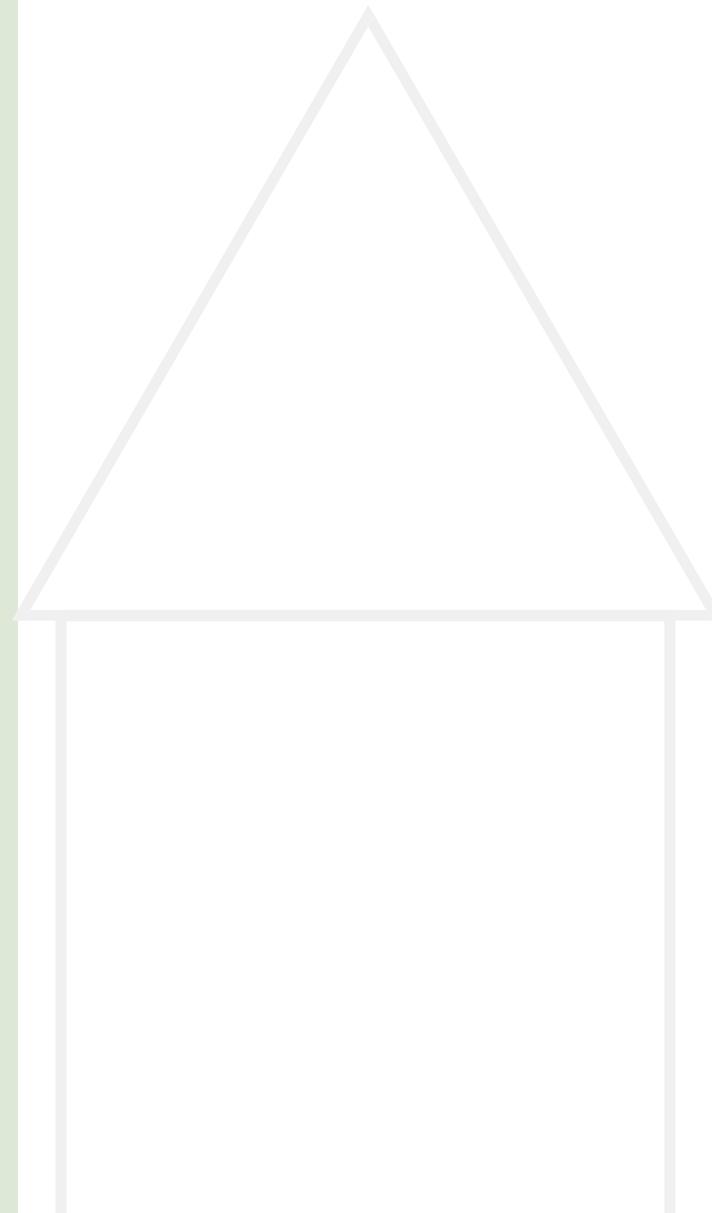


Bases de la formación en Psicometría Relacional en Magalean



¿Qué es la psicomotricidad relacional?

La Psicomotricidad Relacional surge de los trabajos de investigación de André Lapierre (1923-2008) tras su etapa en colaboración teórica y práctica con Bernard Aucouturier, durante la cual ambos desarrollaron un amplio panorama de estrategias para la educación y la reeducación psicomotriz, recogidas en títulos como la trilogía “Educación vivenciada. Los contrastes. Asociaciones de contrastes, estructuras y ritmos. Los matices”. En “Simbología del movimiento”, fijaron su atención en los aspectos expresivos y proyectivos del juego espontáneo que aparecían en cursos de formación con adultos e intervenciones en prevención y terapia con niños/as, a finales de la década de 1970. A partir de entonces, André comenzó a trabajar con su hija Anne Lapierre, con quien publicaría “El adulto frente al niño de 0 a 3 años”. Ambos iban a impartir numerosos cursos para docentes en distintos lugares de España, entre ellos la Escola d'Expressió del Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona. A finales de la década de 1980, encomendaron la extensión de su filosofía del desarrollo psicomotriz en el ámbito educativo a la catalana Nuria Franch.

Formadas/os en esta corriente, continuamos nuestra propia andadura con gran agradecimiento al legado que tenemos en nuestras manos y cuidando de él con mucho mimo.

La Psicomotricidad Relacional proporciona herramientas para interpretar y comprender la dimensión simbólica y afectiva del juego de los niños/as y así poder facilitar y acompañar a estructuración y la expresión de su identidad y, en su caso, su recuperación e integración.

La Psicomotricidad Relacional entiende que son las relaciones y los vínculos con los adultos significativos y queridos durante los primeros años de vida del niño/a los que configuran la identidad humana, sus aspectos psico-afectivos, emocionales y cognitivos en un cuerpo físico que construye la memoria de las vivencias en interacción comunicativa. Una relación y unos vínculos seguros con los adultos que sostienen al niño/a, hacen posible y preservan la construcción de la confianza necesaria para abrirse al mundo, descubrirlo e investigarlo con interés, curiosidad y libertad. Un proceso así durante los primeros años de vida dará lugar a la construcción de una personalidad equilibrada y a una socialización tranquila y satisfactoria. Por contra, las carencias afectivas y comunicativas generarán inseguridad y bloqueos.





Los procesos de construcción de las identidades se materializan a través del lenguaje TÓNICO-CORPORAL que precede al lenguaje verbal, en la relación adulto-bebé, donde toda la comunicación se establece en el cuerpo. El cuerpo es el lugar único donde se vive toda la sensibilidad: la afectividad, la emoción, la relación con uno mismo/a y con el otro; lugar de placer, de deseo, de frustración y de angustia, de conocimiento y aprendizaje. En definitiva, lugar de interiorización y recuerdo de todas las emociones vividas por la criatura en su relación con otros/as, particularmente con las figuras parentales y sus sustitutos/s adultos/a.

La Psicomotricidad Relacional es una herramienta de trabajo que nos posibilita establecer comunicación desde el código natural y propio de los niños/as: la actividad y el juego espontáneo. En este lenguaje, los/as niños/as transmiten los deseos, necesidades y conflictos que están viviendo. Es decir, todo lo que acontece en el cuerpo.

El/la psicomotricista relacional abordará esta comunicación atendiendo a las necesidades concretas de cada niño/a y su momento evolutivo particular, desde el respeto, la implicación y la disponibilidad comunicativa y corporal, siendo la lectura de la simbolización la herramienta que utiliza para interpretar el juego: expresión personal, proyección imaginaria y mimesis que modula el ajuste (acomodación, asimilación) entre la realidad exterior percibida y el mundo interior del niño/a.

Su comunicación corporal, mediadores de la relación como el tono, la postura, la voz, la mirada, el gesto, la sonrisa, el movimiento, el ritmo, el lenguaje... con los que la escucha de uno/a mismo/a y del otro/a adquieren una importancia primordial en el acto educativo y la comunicación adulto/a-niño/a.

¿Cuál es la aportación de la Psicomotricidad Relacional al ámbito educativo y a la infancia en general?

La etimología del término “educación” significa “sacar a la luz”: desarrollar primeramente en la relación madre-hijo/a, construir y manifestar lo que uno/a es, piensa y siente en la familia, en las relaciones sociales, familia extensa, amigos/as, vecinos/as, y en la actualidad, con enorme importancia, la escuela, la escolarización cada vez más temprana y generalizada de la infancia.

Es desde esta visión y en este contexto la Psicomotricidad Relacional es una herramienta muy valiosa y útil para acompañar el desarrollo madurativo de las criaturas, creando ambientes seguros donde los niños/as puedan conocerse y expresar, “sacar a la luz” todo su mundo interno. Un mundo lleno de emoción que necesita ser aceptado, reconocido, escuchado, captado y respetado por el entorno social donde vive la criatura.

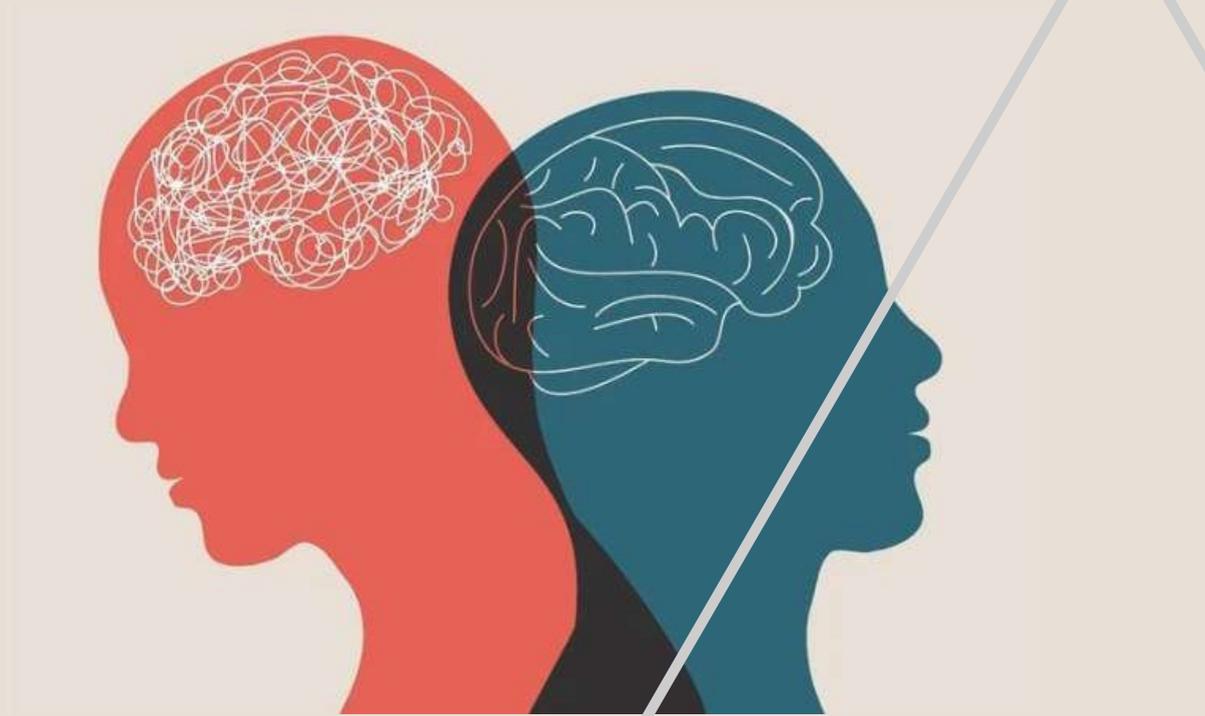
La práctica de la Psicomotricidad Relacional nos ofrece la oportunidad de abordar el mundo emocional, esa realidad interna que es cada criatura, pudiendo establecer una comunicación personal adulto/a-niño/a desde la cual dinamizar las interacciones en grupo, canalizar y drenar conflictos, y nutrir necesidades psicoafectivas y cognitivas.



La Salud, tal y como la definió la Organización Mundial de la Salud en 1946, no es solamente ausencia de la enfermedad sino un estado de completo bienestar físico, psicológico y social. Las ciencias psicológica, educativa y médica están hoy de acuerdo en que los primeros seis años de vida de las personas son esencialmente importantes para toda la existencia en términos de salud o patología: es en la primera infancia donde se construyen los cimientos de la personalidad humana.

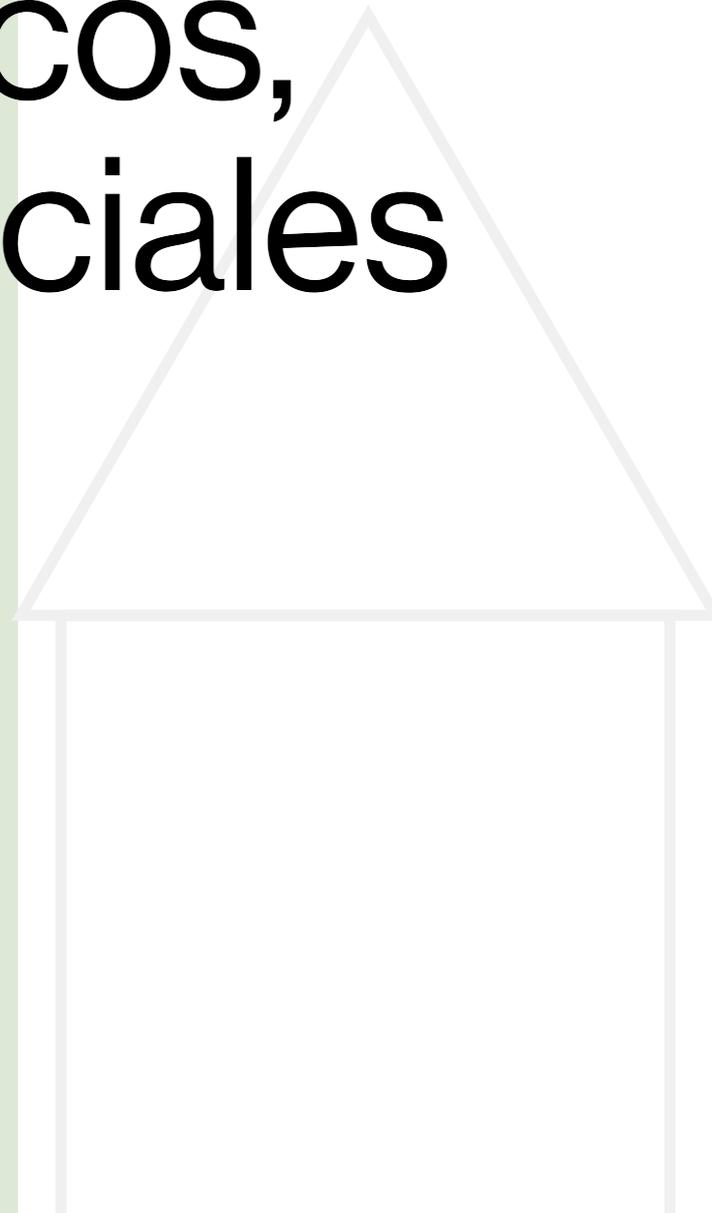
Si en cualquier etapa de la vida acción preventiva resulta primordial, es indudable que en la etapa de 0 a 6 años adquiere una importancia absolutamente significativa. Es en este tiempo cuando se genera y configura la base de la identidad y de la comunicación consigo mismo/a y con los otros: para las criaturas, el mundo se reduce al vínculo afectivo que le proporciona seguridad y aliento para su propio desarrollo, en un contexto de relación familiar y quienes colaboran con ellas: familia extensa, escuela infantil etc.

Por ello consideramos necesario tener consciencia de lo delicado e importante que es la prevención en la primera infancia, y su gran influencia en el devenir psicológico de la persona, y que no da lo mismo quién y cómo intervenga en este proceso de construcción del desarrollo humano.



Siguiendo el conocido lema “Más vale prevenir que curar”, nos parece imprescindible que los profesionales que se dedican a la infancia desde cualquier ámbito (educación, sanidad, asistencia social), conozcan en profundidad las auténticas necesidades del desarrollo humano y en consecuencia estén capacitados/as para construir la relación que requiere la adecuada comunicación con el niño/a: buscando un buen apoyo en los pilares en los que se sustenta la seguridad del infante, consolidando y reforzando el primer vínculo afectivo, reconociendo y apoyando la función insustituible de las figuras parentales. Pudiendo construir la relación educativa, sanitaria o asistencial desde un sistema que acoge e integra el sistema familiar en el que está inmerso el infante. Es aquí, en este punto, donde encontramos la gran utilidad de la Psicomotricidad Relacional; es nuestro propósito aportarla a la formación de los profesionales que abordan la infancia.

Módulos formativos y sus
respectivos
contenidos teóricos,
prácticos y vivenciales



Concepto e historia de la Psicomotricidad

- Qué es la Psicomotricidad Relacional
- Historia de la Psicomotricidad y Actualidad
- Ámbitos de intervención de la Psicomotricidad Relacional

Fundamentos teóricos en los que se basa la Psicomotricidad Relacional

- Construcción de la identidad
- Diálogo corporal: tono y red que lo entreteje
- La contención
- La agresividad: origen y función de la agresividad en el desarrollo humano
- Posiciones relacionales

El juego

- Movimiento- Dirección- Significado.
- Simbología
- El significado del juego y su función en el desarrollo evolutivo
- Significante-Significado
- Lenguaje analógico-digital
- Lectura de contenido del juego

La estructura de las sesiones de Psicomotricidad Relacional

- El espacio
- La sala
- El material
- La observación
- La simbología- Objetos- Espacio- Relación- Investir

El rol del/a psicomotricista relacional

- Disponibilidad corporal
- La espera
- Escucha
- El cuerpo del/a psicomotricista relacional
- Mediadores de la comunicación:Voz- Cuerpo- Mirada-Postura- Tono
- Mirada periférica
- La flexibilidad y la espontaneidad en el juego
- Fortalezas y situaciones de duda en la sala

Desarrollo socioafectivo 0-6

- El apego. Apertura de la relación dual a las primeras relaciones sociales
- El proceso de adaptación en la escuela, proceso de vinculación
- El desarrollo del “yo”
- Fase de afirmación y agresividad
- Como se reflejan las diferentes fases en la sesión de Psicomotricidad Relacional

El trabajo preventivo de la psicomotricidad

- Que es la prevención
- Indicadores para observar
- Actitudes relacionales
- Principales manifestaciones psicósomáticas
- Estrategias que integren a la familia

Masaje infantil

- La vivencia del cuerpo, diferentes etapas
- La piel, tacto y contacto
- Masaje infantil

Desarrollo cognitivo

- Aportaciones de diferentes teorías
- La relación como base del desarrollo cognitivo
- Dificultades de aprendizaje

Desarrollo evolutivo de las emociones

- Conocimiento de la identidad emocional vivenciada
- Desarrollo emocional: Sorpresa-Miedo-Ira-Frustración-Culpa-Vergüenza-Placer- Alegría- Apertura-Descubrimiento
- ¿Cómo se reflejan todas estas emociones en la sala de Psicomotricidad Relacional?
- La empatía
- Los límites y la resolución de conflictos

Aportaciones de la psicología sistémica

- Ecología de los sistemas humanos
- Abordaje de la familia
- Trabajo interdisciplinar

Neuropsicología

- Desarrollo del sistema nervioso
- Filogénesis y ontogénesis de la motricidad

Psicodinámica

- Proyecciones infantiles
- Transferencia-contratransferencia

Puntos centrales del psicoanálisis

- La teoría de la libido. Función de las fases sexuales infantiles
- La teoría de la frustración y sus consecuencias en la educación
- Las instancias psíquicas: P. del deber, P. de realidad y P. del placer
- Los mecanismos defensivos psíquicos
- La teoría de la autorregulación y su función para el desarrollo de la salud



Evaluación de la formación

La evaluación es continua y de un seguimiento personalizado de cada alumno/a. Para llegar a las competencias planteadas se pedirán los siguientes trabajos o reflexiones personales:

Evaluación teórica práctica y vivencial

- Realización de 3 trabajos individuales del análisis de las sesiones grabadas en video.
- Realización de 1 supervisión "in situ" de la práctica personal que el/a alumno/a hace con su grupo de niños/as.
- Visionado de videos y lectura de contenidos en grupo.
- Rúbrica de autovaloración: al finalizar el año escolar.
- Al finalizar cada año escolar: el equipo formador permanente hará una entrevista de evaluación personal con cada alumno/a (dos entrevistas).
- Al final de la formación: presentación en público del trabajo monográfico de un tema elegido por el alumnado/a.
- Se valorará la asistencia y la participación.

Autoevaluación

- Diario de aprendizaje
- Diario de sesiones

Al final de la formación el/a alumno/a realizarán y expondrán en público un trabajo monográfico de la formación.

El equipo formador hará al final de cada año y a mediados del segundo año de formación una entrevista individualizada para conocer y valorar el proceso formativo y planificar el recorrido a realizar.

Al final de la formación se acordará fecha para la exposición del trabajo monográfico en grupo que el/a alumno/a realizará para exponer en público, una vez finalizada la formación.

Información general sobre el curso formativo

PRECIO DE LA FORMACIÓN:

Cada año: 250 eur de matrícula y 135 eur al mes durante 10 meses.

CALENDARIO:

Dos años de formación, de septiembre 2024 a junio 2026.

1 sábado al mes (de septiembre a junio), más 5 veces un viernes tarde (de 18h a 21h) anterior al sábado.

Entrevista personal de evaluación tras cada curso.

Trabajo grupal al finalizar la formación.

Práctica personal (1 hora/semana).

ORGANIZA:

Asociación para la Prevención de la Salud Infantil MAGALEAN (www.magalean.com). Asociación reconocida como Entidad Colaboradora en la formación del profesorado de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo desde 2016.

CERTIFICACIÓN:

El curso, en sus dos años, ha sido reconocido por la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana que lo acredita con 100 horas de formación para cada año. (Pendiente la publicación de la resolución definitiva.) Reconocimiento obtenido desde 2016. Los participantes que cumplen las condiciones (ver abajo) tendrán un certificado emitido por el Servicio de Formación del Profesorado.

Destinatarios de la certificación:

Las personas que están en activo como educadora o maestra en un centro educativo, o inscritas en bolsa (ver abajo 'destinatarios') recibirán un certificado emitido por la Conselleria de Educación por 100h. (Cuenta como curso en la formación permanente del profesorado: puntos en el cálculo méritos y créditos formación para sexenios)

Las otras personas recibirán un certificado de asistencia emitido por Magalean, asociación reconocida como Entidad Colaboradora en la formación del profesorado de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo desde 2016.

Los destinatarios para la certificación del Cefire.

- a) El personal docente y el personal técnico educativo con destino en centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana en los que se impartan las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica de Educación.
- b) Personal docente y personal técnico educativo con destino en centros no universitarios desde los que se presten servicios técnicos de apoyo educativo a los centros indicados en el apartado anterior.
- c) Personal que haya finalizado los grados y máster que conducen a la obtención de la titulación docente, siempre que se encuentren inscritos en alguna de las bolsas de personal docente de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo y dicho personal no suponga más del 50% de participación en la actividad